

Bateria d'Àfàsia Ràpida (BAR)

Forma 2

Participant _____ Data _____ Hora _____
Ubicació _____ Examinador/a _____

- Doneu al pacient 6 segons per respondre a cada pregunta. Les respostes correctes després de 3 segons compten com "amb retard" i reben 3 punts. Puntueu només el material produït durant els primers 6 segons, excepte quan s'inicia una resposta abans dels 6 segons amb continuació per part del pacient.
- Puntueu la primera resposta completa (és a dir, no un inici fals, ni un fragment).
- Els elements o preguntes presentats verbalment es poden repetir una vegada, si el pacient ho demana, o si l'examinador sospita dificultats d'audició o una manca d'atenció. Si es repeteix un element o pregunta, reinicieu el recompte de 6 segons.
- Els errors disàrtrics o apràctics que no afectin la identitat de cap fonema s'han d'ignorar, excepte quan es valora la parla motora.

1. Nivell de consciència

Es pot acostar al/la pacient? Puntueu de la següent manera: 4=sí; 0=no, segons discussions prèvies amb infermers/eres, metges, etc

a) El/la pacient està prou estable clínicament per acostar-s'hi? [0 (no continuar)] [4]

Pot ser despertat/ada? Puntueu de la següent manera: 4=ja despert/a o es desperta amb estimulació lleu; 3 = es desperta amb una estimulació moderada; 2 = es desperta, però no es manté despert/a; 1 = mostra alguna resposta però no es desperta; 0 = no respon.

(a) Pot el/la pacient ser despertat/ada? [0 (no continuar)] [1 (no continuar)] [2] [3] [4]

Orientat/ada? Puntueu de la següent manera: 4 = resposta correcta i intel·ligible (aquí es poden ignorar errors de parla o de llenguatge); 3 = respostes correctes a les tres preguntes sí/no; 2 = correcte a la pregunta 'sí' i correcte a 1/2 de les preguntes 'no'; 1 = signes equivocs de comprensió i intent de respondre; 0 = la resposta mostra que no s'ha comprès la pregunta, o no hi ha resposta.

(c) Em pot dir on som ara mateix? _____ [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte: Som a una biblioteca? [sí] [no] [NR]
Som al parc? [sí] [no] [NR]
Som a [lloc correcte]? [sí] [no] [NR]

(d) Quin mes som? _____ [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte: Som al mes de [mes incorrecte]? [sí] [no] [NR]
Som al mes de [mes incorrecte]? [sí] [no] [NR]
Som al mes de [mes correcte]? [sí] [no] [NR]

(e) Quants anys té? _____ [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte: Vostè té [edat incorrecta] anys? [sí] [no] [NR]
Vostè té [edat correcta] anys? [sí] [no] [NR]
Vostè té [edat incorrecta] anys? [sí] [no] [NR]

Pot seguir ordres? Puntueu de la següent manera: 4 = segueix l'ordre verbal; 3 = imita l'acció; 1 = intent equivoc de seguir l'ordre verbal o imitar l'acció; 0 = la resposta mostra que no s'ha comprès l'ordre, o no hi ha resposta. Es poden substituir ordres simples alternatives degut a factors situacionals o del/de la pacient. En aquest cas, s'han de fer constar.

(f) Tanqui els ulls. _____ [0] [1] [3] [4]
Si no ho fa: Examinador/a tanca els ulls, indica al/la pacient que l'imiti.

(g) Estrenyi'm la mà. _____ [0] [1] [3] [4]
Si no ho fa: Estrenyi la mà del/de la pacient, indiqui al/la pacient que l'imiti.

Impressió general. Puntueu de la següent manera: 4 = sí; 3 = sí, amb reserves (per exemple, alguns lapsus); 2 = intermitentment; 1 = marginalment; 0 = en absolut, absent.

(h) El/la pacient pot mantenir-se despert/a, mantenir l'atenció, i intentar seguir ordres? [0 (no continuar)] [1 (no continuar)] [2 (no continuar)] [3] [4]

2. Discurs

Converseu amb el participant durant almenys tres minuts, al voltant d'un o més temes de conversa, per exemple:

- el millor viatge que hagi fet mai
- la seva celebració/festa preferida quan era petit
- el seu pitjor record d'infància
- quan es va jubilar
- el pitjor viatge que hagi fet mai
- un record feliç d'infància
- quan va tenir el seu primer fill/a
- el què li agrada d'on viu
- quan es va casar
- la seva primera feina
- com va conèixer el seu marit/dona/parella
- un cop que va estar molt espantat/ada, avergonyit/ida o enfadat/ada

Presenteu la targeta d'estímul 1. Pregunteu **'Què està passant aquí?'**

- (a) El nen està rentant la nena. _____
- (b) La noia/nena està donant una puntada (un cop) de peu al nen. _____

Valoreu el discurs utilitzant les escales següents. També s'han de tenir en compte altres discursos/parla produïts durant l'avaluació. 4 = normal: absent or dins límits normals; 3 = lleu: detectable però infreqüent; 2= moderat: freqüent però no dominant; 1 = notable: dominant però no omnipresent; 0 = greu: evident en la majoria o en tots els enunciat.

Característiques del discurs afàsic	0	1	2	3	4
Reducció de la longitud i complexitat dels enunciat	Paraules soltes	LME* 2 paraules	LME 3-4 paraules	LME 5-7 paraules	normal
Reducció de la velocitat de la parla	0-24 ppm**	25-49 ppm	50-74 ppm	75-99 ppm	100+ ppm
Agramatisme: ommissió de paraules i morfemes, especialment de classe tancada; "parla telegràfica"	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Paragramatisme: substitució de paraules de classe tancada; juxtaposició inadequada de paraules i frases; sintaxi confusa	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Anòmia: pauses en la cerca de paraules, errors en la cerca de paraules, expressions abandonades, circumloquis efectius	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Discurs buit: paraules vagues, sobreabundància de paraules de classe tancada, circumloquis ineficaços, enunciat poc clars de significat i/o tangencials.	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Parafràsies semàntiques: substitució d'elements de classe oberta (incloses perseveracions)	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Parafràsies fonèmiques i neologismes	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Autocorrecció: inicis falsos, repetició de seqüències, "conduite d'approche"	greu	marcat	moderat	lleu	normal
Deteriorament global de la comunicació	comunicació fragmentada; l'examinador porta la càrrega	comunicació limitada; el participant comparteix la càrrega	pot parlar de temes quotidians; més enllà d'això, discurs limitat	dèficit evident, però pot parlar de tots els temes	no hi ha deficit/deteriorament evident

*longitud mitjana de l'enunciat, **paraules per minut

Si no és possible: [] No hi ha discurs espontani [] Només murmuracions incomprensibles [] Només estereotípies [] Menys de 10 ppm, principalment 'sí', 'no', unes quantes paraules aïllades o intents

3. Comprensió de paraules aïllades

Presenteu la targeta d'estímul 2. Digueu **'Mostri'm el/la...'** Puntueu de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però amb retard > 3 segons, autocorregit, o repetit; 1 = distractor relacionat; 0 = distractor no relacionat, o cap resposta en 6 segons.

(a) guitarra	Relacionades: saxofon, arpa	_____	[0] [1] [3] [4]
(b) tigre	Relacionades: zebra, ruc	_____	[0] [1] [3] [4]
(c) zebra	Relacionades: tigre, ruc	_____	[0] [1] [3] [4]
(d) saxofon	Relacionades: guitarra, arpa	_____	[0] [1] [3] [4]

Presenti la targeta d'estímul 3.

(e) cargol	Relacionades: sol, bol	_____	[0] [1] [3] [4]
(f) cabell	Relacionades: martell, pinzell	_____	[0] [1] [3] [4]
(g) martell	Relacionades: pinzell, cabell	_____	[0] [1] [3] [4]
(h) sol	Relacionades: cargol, bol	_____	[0] [1] [3] [4]

4. Comprensió de frases

Digueu **'Respongui sí o no...'** Puntueu de la següent manera: 4 = correcte. Assentint i negant amb el cap, altres alternatives contextualment adequades a sí/no, per exemple, 'a vegades', 'no ho crec', o respostes idiosincràtiques que demostrin comprensió són acceptables; 3 = correcte, però amb retard > 3 segons, autocorregit, o repetit; 2 = resposta idiosincràtica on no està clar si el pacient entén o no; 1 = incorrecte, però la resposta suggereix comprensió parcial; 0 = incorrecte/cap resposta en 6 segons.

(a) Està vostè [assegut/da/estirat/da/etc.]? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) Jo estic [assegut/da/dempeus/etc.]? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) Es menja el gelat amb una cullera? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) Les aranyes són mossegades per la gent? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Vostè porta els guants als peus? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Si vostè és a punt de sortir, segueix dins? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(g) Els cucs són menjats pels ocells? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(h) Si li dic que abans feia exercici, creu que ara faig exercici? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(i) Els nadons són portats al món pels metges? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(j) Si vostè és a punt de començar, ja ha començat? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(k) Els pares són criats pels fills? (N)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(l) Si vostè era a la festa quan jo vaig arribar, hi va arribar primer vostè? (S)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

5. Denominació d'imatges

Presenteu la targeta d'estímul 5. Pregunteu **'Què és això? I això? etc.'** Puntueu de la següent manera: 4 = correcte. Accepteu noms alternatius raonables; 3 = correcte, però amb retard>3 segons o autocorregit; 2 = almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en el nom correcte; 1 = alguna relació amb l'estímul; 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) llibre	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) pinta	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) màscara	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) volcà	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) camell	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) piràmide	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

6. Repetició

Digueu **'Repeteixi el què dic.'** Puntueu de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però amb retard>3 segons, autocorregit, o examinador/a ha de repetir; 2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en el nom correcte; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes; 1 = alguna relació amb l'estímul, 2+ paraules a (e) i (f); 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) dit	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) jutge	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) prosperitat	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) insignificant	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) El gos borda a la porta.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) L'arquitecte creatiu va comprendre a qui veuríem.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

7. Lectura en veu alta

Presenteu la targeta estímul 6. Digueu **'Llegiu aquestes paraules i frases en veu alta.'** Puntueu de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però amb retard>3 seconds, autocorregit, o repetit; 2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en el nom correcte; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes; 1 = alguna relació amb l'estímul, 2+ paraules a (e) i (f); 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) fil	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) diürn	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) espardenya	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) involuntari	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) El sol es pon a l'oest.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) El competent detectiu va descobrir per què havia estat esperant.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

8. Parla motora

Demaneu al pacient que realitzi les tasques (a), (c) i (d) tan ràpid com pugui. Demaneu-li que mantingui la vocal a (b) el màxim temps possible, fins a 15 segons. Comptar (e) es pot fer a un ritme normal. Si se sospita de dèficit motor de la parla, es poden administrar tasques addicionals (per exemple, arrugar i retraure els llavis, ta ta ta, ka ka ka, catàstrofe catàstrofe catàstrofe, esses (s) sostingudes).

(a) *Llengua d'un costat a l'altre*

(b) aaaaaah (qualitat de la veu/timbre)

(c) pa pa pa pa pa (velocitat/ritme)

(d) pataka pataka pataka (velocitat/ritme)

(e) Compti fins a 10.

Valoreu la parla motora utilitzant les següents escales, basat en tota l'avaluació, no només aquesta secció.

Característiques de la parla motora	0	1	2	3	4
Disàrtria: deteriorament dels músculs utilitzats per a la producció de la parla	greu	marcada	moderada	lleu	normal
Apràxia de la parla: alteració de la planificació motriu de la parla	greu	marcada	moderada	lleu	normal

Resum

Comprensió de paraules aïllades _____

Comprensió de frases _____

Denominació _____

Construcció gramatical _____

Programació motora de la parla _____

Repetició _____

Lectura _____

BAR Total _____

Notes/Comentaris