# Bateria d’Afàsia Ràpida

**(QAB)**

Formulari 1

Participant Data

Hora

Ubicació\_\_\_\_\_

Examinador/a

* Doneu al pacient 6 segons per respondre a cada pregunta. Les respostes correctes després de 3 segons compten com amb retard i reben 3 punts. Qualifiqueu només el material produït durant els primers 6 segons, excepte quan s’inicia una resposta abans dels 6 segons amb continuació per part del pacient.
* Qualifiqui la primera resposta completa (i.e., no un inici fals, ni un fragment).
* Els elements presentats verbalment es poden repetir una vegada, si el pacient ho demana, o si l’examinador sospita dificultats d’audició o una manca d’atenció. Si es repeteix un element, reinicieu el recompte de 6 segons.
* S’han d’ignorar els errors disàrtrics o apràxics que no afectin la identitat de cap fonema, excepte quan es valora la parla motora.

1. **Nivell de consciència**

**Es pot apropar al pacient?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 0 = no, segons la discussió previa amb infermers/eres, metges, etc.,

1. Es pot apropar al pacient? [0 **(parar)**] [4]

**Pot ser despertat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = ja està despert o es desperta amb estimulació lleu; 3 = es desperta amb estimulació moderada; 2 = es desperta, però no es manté despert; 1 = mostra alguna resposta, però no es desperta; 0 = no respon.

1. Pot ser despertat?[0 **(parar)**] [1 **(parar)**] [2] [3] [4]

**Orientat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = una respuesta correcta e inteligible (aquí es poden ignorar errors de parla o de llenguatge); 3 = respostes correctes a las tres preguntes sí/no; 2 = correcte a la pregunta "sí" i correcte en 1/2 preguntes "no"; 1 = signes equívocs de comprensió i intent de respondre; 0 = la respuesta no mostra cap signe de que no s’ha entès la pregunta, o no hi ha resposta.

1. On estem ara? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte:

Estem en una biblioteca?

Estem en un patio de recreo/juego/o parc?

Estem en [lloc correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

(d) En quin mes estem? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

(e) Quants anys té vosté? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Vostè té [edat incorrecta] anys?

Vosté té [edat correcta] anys?

Vosté té [edat incorrecta] anys?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

**Pot seguir ordres?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = segueix l’ordre verbal; 3 = imita l’acció; 1 = intent equívoc de seguir l’ordre verbal o imitar l’acción; 0 = la reposta no mostra cap signe d’entendre la pregunta o no respondre. Les ordres simples alternatives poden ser subtituides si els factos situacionals o del pacient ho dicten, en aquest cas hauran de ser anotades.

1. Tanqui els seus ulls.

Si no ho fa: *Tanqui els seus ulls i indiqui al pacient que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

1. Apreti la meva ma.

Si no ho fa: *Apreti la mà del pacient i indiqui que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

**Impressió general.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 3 = Sí, amb reserves (p.ej., alguns lapsus); 2 =intermitentment; 1 = marginalment; 0 = no, en absolut.

1. Pot el pacient romandre despert, mantenir l’atenció i intentar seguir ordres?

[0 **(parar)**] [1 **(parar)**] [2 **(parar)**] [3] [4]

## Discurs

Converseu amb el pacient al menys per tres minuts sobre un o més temes, p.ej.,:

* El seu viatge preferit
* Les seves vacances preferides quan era un/a nen/a
* El pitjor record de la seva infància
* Quan es va jubilar
* El seu pitjor viatge
* Un record feliç de la seva infància
* Quan va tenir el seu primer fill
* Què li agrada del lloc on viu
* Quan es va casar
* La seva primera feina
* Com va conèixer al seu marit/dona/parella

– Algun cop que hagis estat realment espantat/avergonyit/enfadat

Presenti la tarjeta de l’estímul 1. Pregunti **"¿Qué está passant/succeïnt aquí?"**

(a) El nen/noi està empenyent/gronxant a la nena/noia. (b) La nena/noia està perseguint el nen/noi.

Qualifiqui la parla connectada utilitzant les següents escales. També s'ha de considerar un altre discurs produït durant l'avaluació.

4 = normal: no presenti o dins del rang normal; 3 = lleu: detectable però infreqüent; 2 = moderat: freqüent però no consistent; 1 = marcat: consistent però no generalitzat; 0 = sever: evident en la majoria o en totes les expressions.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla connectada afàsica** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Reducció de la longitud i complexitat de les frases/ expressions de la parla | Només paraules individuals | MLU\* 2 paraules | MLU 3-4 paraules | MLU 5-7 paraules | normal |
| Reducció de la velocitat de la parla | 0-24 ppm\* | 25-49 ppm | 50-74 ppm | 75-99 ppm | 100+ ppm |
| Agramatisme: omissió de palabras i morfemes,  especialment paraules de classe tancada; “discurs telegràfic” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Paragramatisme: substitució de paraules de classe tancada; juxtaposició inapropiada de paraules i frases; sintaxi confusa | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Anomia: pauses de cerca de paraules, errors de cerca de paraules, expressions abandonades, circumlocució efectiva | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Discurs/parla buida: paraules vagues, sobreabundància de paraules de classe tancada, circumlocució ineficaç, expressions poc clares en significat i/o tangencials | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies semàntiques: substitució d’elements de classe oberta (incloses les perseverances) | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies fonèmiques i neologismes | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Autocorrecció: inicis falsos, seqüencies retractades, “conduite d’approche” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Deteriorament/impediment general de la comunicació | comunicació fragmentada; l’examinador porta la càrrega | comunicació limitada; el participant comparteix la càrrega | Pot discutir de temes quotidians; limitat en discutir més que això | Impediment evidente, però pot discutir sobre tots els temes | Cap impediment evident |

\*LME: longitud mitjana de l’enunciat, PPM:paraules per minut

## Si no es possible: [ ] No hi ha parla espontània [ ] Només hi ha murmuració incomprensible [ ] Només hi ha estereotipies estereotipias [ ] Menys de 10 ppm, principalment respostes 'sí', 'no', unas poques paraules individuals o intents

## Comprensió de les paraules

Presenti la targeta de l’estímul 2. Digui **'Mostri’m...'.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però retardat >3 segons, autocorregit o repetit; 1 = opció relacionada; 0 = opció no relacionada, o cap resposta en 6 segons

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) cuc | Relacionades: papallona, bou |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) préssec | Relacionades: poma, pruna |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) pruna | Relacionades: poma, préssec |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) papallona | Relacionades: cuc, bou |  | [0] [1] [3] [4] |
| (e) bota | Relacionades: gota |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) pota | Relacionades: gota |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ceba | Relacionades: serra |  | [0] [1] [3] [4] |
| (i) gerra | Relacionades: serra |  | [0] [1] [3] [4] |

## Comprensió d’oracions

Digui: **'Respongui sí o no...'.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte. Sacsejant el cap, altres alternatives contextualment apropiades al si/no, per exemple, 'a vegades', 'no ho crec', o respostes idiosincràtiques que demostrin comprensió són acceptables; 3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = resposta idiosincràtica on no és clar si el pacient entén o no; 1 = incorrecte, però la resposta suggereix comprensió parcial; 0 = incorrecte/cap resposta en 6 segons.

1. Vosté és [home/dona]? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
2. Jo) sóc un/una [home/dona]? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
3. Tallaries l'herba amb una destral? **(N)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
4. Els bebés són cuidats per les mainaderes/cangurs (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
5. Obriu la porta amb una clau? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
6. Si vostè està a punt de sortir, ja ha sortit? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
7. Els testimonis són interrogats per la polícia? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
8. Si li dic que abans fumava, creu que fumo ara? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
9. Els metges són tractats pels pacients? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
10. Si jo era al parc quan vostè va arribar, vaig arribar jo primer? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
11. Si està a punt de pujar les escales, encara és abaix? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
12. Els gats són perseguits pels ratolins? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

## Denominació d’imatges

Presenti la targeta de l'estímul 5. Pregunti **'Què és això? I això? etc.**'.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte. Accepti respostes alternatives raonables;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en el nom; 1 = alguna relació amb l'objectiu; 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

|  |  |
| --- | --- |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(a) taula   
(b) gos

(c) ulleres  
(d) pastanaga

(e) tisores

(f) maquineta

## Repetició

Digui **'Repeteixi...'**.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes;1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f);0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) oli

(b) clatell

(c) guardiola

(d) inaturable

(e) La boira surt al capvespre.   
(f) El lampista tafaner es va assabentar a on soparíem.

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

## Lectura en veu alta

Presenti la targeta de l'estímul 6. Digui **'Llegeixi aquestes paraules i oracions en veu alta**.' Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte;

3 = correcte, però retardat >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes; 1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f); 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) pà [0] [1] [2] [3] [4]

(b) bruixa [0] [1] [2] [3] [4]

(c) proposició [0] [1] [2] [3] [4]

(d) acadèmic [0] [1] [2] [3] [4]

(e) La bebé llora por la noche. [0] [1] [2] [3] [4]

(f) El novel·lista popular es va adonar de per què havia estat trucant [0] [1] [2] [3] [4]

**8. Parla motora**

Demaneu al pacient que realitzi les tasques (a), (c) y (d) el més ràpid possible. Demani que sostingui la vocal en a (b) el màxim temps possible fins a 15 segons. El comptatge es pot fer a un ritme/velocitat normal. Si es sospita de dèficit de parla motora, es poden donar ítems addicionals (p. ex., arrufant i retraient els llavis, ta ta ta, ka ka ka, catàstrofe catàstrofe catàstrofe, /s/ sostinguda).

1. Llengua d’un costat a l’altre
2. aaaaaah (qualitat de la veu)
3. pa pa pa pa pa (velocitat/ritme)
4. pataka pataka pataka (velocitat/ritme)
5. Compti fins a deu.

Qualifiqui la parla motora utilitzant les següents escales, basant-te en l’evaluació completa, no només aquesta secció.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla motora** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disàrtria: deteriorament dels músculs utilitzats per la producció de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |
| Apràxia del habla: deteriorament de la  planificació motora de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |

## Resum

Comprensió de paraules Comprensió d’oracions

Cerca de paraules

Construcció gramatical Programació de la parla

Repetició

Lectura

QAB global

**Notes**

# Bateria d’Afàsia Ràpida

**(QAB)**

Formulari 2

Participant Data

Hora

Ubicació\_\_\_\_\_\_

Examinador/a

* Doneu al pacient 6 segons per respondre a cada pregunta. Les respostes correctes després de 3 segons compten com amb retard i reben 3 punts. Qualifiqueu només el material produït durant els primers 6 segons, excepte quan s’inicia una resposta abans dels 6 segons amb continuació per part del pacient.
* Qualifiqui la primera resposta completa (i.e., no un inici fals, ni un fragment).
* Els elements presentats verbalment es poden repetir una vegada, si el pacient ho demana, o si l’examinador sospita dificultats d’audició o una manca d’atenció. Si es repeteix un element, reinicieu el recompte de 6 segons.
* S’han d’ignorar els errors disàrtrics o apràxics que no afectin la identitat de cap fonema, excepte quan es valora la parla motora.

1. **Nivell de consciència**

**Es pot apropar al pacient?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 0 = no, segons la discussió previa amb infermers/eres, metges, etc.,

1. Es pot apropar al pacient? [0 **(parar)**] [4]

**Pot ser despertat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = ja està despert o es desperta amb estimulació lleu; 3 = es desperta amb estimulació moderada; 2 = es desperta, però no es manté despert; 1 = mostra alguna resposta, però no es desperta; 0 = no respon.

1. Pot ser despertat?[0 **(parar)**] [1 **(parar)**] [2] [3] [4]

**Orientat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = una respuesta correcta e inteligible (aquí es poden ignorar errors de parla o de llenguatge); 3 = respostes correctes a las tres preguntes sí/no; 2 = correcte a la pregunta "sí" i correcte en 1/2 preguntes "no"; 1 = signes equívocs de comprensió i intent de respondre; 0 = la respuesta no mostra cap signe de que no s’ha entès la pregunta, o no hi ha resposta.

1. On estem ara? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte:

Estem en una biblioteca?

Estem en un patio de recreo/juego/o parc?

Estem en [lloc correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

(d) En quin mes estem? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR

(e) Quants anys té vosté? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Vostè té [edat incorrecta] anys?

Vosté té [edat correcta] anys?

Vosté té [edat incorrecta] anys?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

**Pot seguir ordres?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = segueix l’ordre verbal; 3 = imita l’acció; 1 = intent equívoc de seguir l’ordre verbal o imitar l’acción; 0 = la reposta no mostra cap signe d’entendre la pregunta o no respondre. Les ordres simples alternatives poden ser subtituides si els factos situacionals o del pacient ho dicten, en aquest cas hauran de ser anotades.

(f) Tanqui els seus ulls.

Si no ho fa: *Tanqui els seus ulls i indiqui al pacient que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

1. Apreti la meva ma.

Si no ho fa: *Apreti la mà del pacient i indiqui que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

**Impressió general.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 3 = Sí, amb reserves (p.ej., alguns lapsus); 2 =intermitentment; 1 = marginalment; 0 = no, en absolut.

1. Pot el pacient romandre despert, mantenir l’atenció i intentar seguir ordres?

## [0 (parar)] [1 (parar)] [2 (parar)] [3] [4]

## Discurso

Converseu amb el pacient al menys per tres minuts sobre un o més temes, p.ej.,:

* El seu viatge preferit
* Les seves vacances preferides quan era un/a nen/a
* El pitjor record de la seva infància
* Quan es va jubilar
* El seu pitjor viatge
* Un record feliç de la seva infància
* Quan va tenir el seu primer fill
* Què li agrada del lloc on viu
* Quan es va casar
* La seva primera feina
* Com va conèixer al seu marit/dona/parella

– Algun cop que hagis estat realment espantat/avergonyit/enfadat

Presenti la tarjeta de l’estímul 1. Pregunti **"¿Qué está passant/succeïnt aquí?"**

(a) El nen/noi està rentant a la nena/noia. (b) La nena/noia està colpejant/donant una patada al nen/noi.

Qualifiqui la parla connectada utilitzant les següents escales. També s'ha de considerar un altre discurs produït durant l'avaluació.

4 = normal: no presenti o dins del rang normal; 3 = lleu: detectable però infreqüent; 2 = moderat: freqüent però no consistent; 1 = marcat: consistent però no generalitzat; 0 = sever: evident en la majoria o en totes les expressions.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla connectada afàsica** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Reducció de la longitud i complexitat de les frases/ expressions de la parla | Només paraules individuals | MLU\* 2 paraules | MLU 3-4 paraules | MLU 5-7 paraules | normal |
| Reducció de la velocitat de la parla | 0-24 ppm\* | 25-49 ppm | 50-74 ppm | 75-99 ppm | 100+ ppm |
| Agramatisme: omissió de palabras i morfemes,  especialment paraules de classe tancada; “discurs telegràfic” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Paragramatisme: substitució de paraules de classe tancada; juxtaposició inapropiada de paraules i frases; sintaxi confusa | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Anomia: pauses de cerca de paraules, errors de cerca de paraules, expressions abandonades, circumlocució efectiva | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Discurs/parla buida: paraules vagues, sobreabundància de paraules de classe tancada, circumlocució ineficaç, expressions poc clares en significat i/o tangencials | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies semàntiques: substitució d’elements de classe oberta (incloses les perseverances) | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies fonèmiques i neologismes | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Autocorrecció: inicis falsos, seqüencies retractades, “conduite d’approche” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Deteriorament/impediment general de la comunicació | comunicació fragmentada; l’examinador porta la càrrega | comunicació limitada; el participant comparteix la càrrega | Pot discutir de temes quotidians; limitat en discutir més que això | Impediment evidente, però pot discutir sobre tots els temes | Cap impediment evident |

\*LME: longitud mitjana de l’enunciat, PPM:paraules per minut

Si no es posible: [ ] No hay habla espontánea [ ] Solo murmuración incomprensible [ ] Solo estereotipias [ ] Menos de 10 ppm, principalmente respuestas 'sí', 'no', unas pocas palabras individuales o intentos

## Comprensió de les paraules

Presenti la targeta de l’estímul 2. Digui 'Mostri’m...'. Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però retardat >3 segons,

autocorregit o repetit; 1 = opció relacionada; 0 = opció no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) maduixa | Relacionados: taronja, figa |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) esquirol | Relacionados: ocell, granota |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) figa | Relacionados: taronja, maduixa |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) granota | Relacionados: esquirol, ocell |  | [0] [1] [3] [4] |
| (e) taca | Relacionados: vaca |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) bata | Relacionados: vaca |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) bola | Relacionados: roca |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) roca | Relacionados: boca |  | [0] [1] [3] [4] |

## Comprensió d’oracions

Digui: **'Respongui sí o no...**'. Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte. Sacsejant el cap, altres alternatives contextualment

apropiades al si/no, per exemple, 'a vegades', 'no ho crec', o respostes idiosincràtiques que demostrin comprensió són acceptables; 3 =

correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = resposta idiosincràtica on no és clar si el pacient entén o no; 1 = incorrecte,

però la resposta suggereix comprensió parcial; 0 = incorrecte/cap resposta en 6 segons

1. Vostè està [assegut(da)/ficat (da) al llit/etc.]? (**S**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
2. (Jo) estic [assegut (da)/parat(da)/etc.]? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
3. Vostè menja el puré amb cullera?(**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
4. Les aranyes són mossegades per la gent? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
5. Vostè porta guants als seus peus? (**N**). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
6. Si vostè està a punt de sortir, segueix dins? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
7. Els cucs són menjats pels ocells? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
8. i li dic que solia fer exercici, creu que faig exercici ara? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
9. Els alumnes són educats pels mestres? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
10. i està a punt de començar, ja ha començat? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
11. Els pares són criats pels fills (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]
12. Si vosté estava en la festa quan jo vaig arribar, va arribar vosté primer? (**S**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

## Denominació d’imatges

Presenti la targeta de l'estímul 5. Pregunti **'Què és això? I això? etc.'**.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte. Accepti respostes alternatives raonables;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en el nom; 1 = alguna relació amb l'objectiu; 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons

1. Peu

|  |  |
| --- | --- |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |

1. Finestra
2. Pinta
3. Pany
4. Mussol
5. Ratpenat

## Repetició

Digui **'Repeteixi.**..'.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes;1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f);0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) dol

(b) brossa

(c) trencaclosques

(d) inassolible

(e) El gos borda a la rentadora.

(f) El fuster xerraire va esbrinar a qui convidaríem

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

## Lectura en veu alta

Presenti la targeta de l'estímul 6. Digui **'Llegeixi aquestes paraules i oracions en veu alta.'** Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte;

3 = correcte, però retardat >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula;

(e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes; 1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f); 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons

(a) all

(b) planxa

(c) graduació

(d) involuntari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(e) El sol s'oculta per l'oest. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(f) L'hàbil detectiu va descobrir per què havia estat esperant. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

1. **Parla motora**

Demaneu al pacient que realitzi les tasques (a), (c) y (d) el més ràpid possible. Demani que sostingui la vocal en a (b) el màxim temps possible

fins a 15 segons. El comptatge es pot fer a un ritme/velocitat normal. Si es sospita de dèficit de parla motora, es poden donar ítems

addicionals (p. ex., arrufant i retraient els llavis, ta ta ta, ka ka ka, catàstrofe catàstrofe catàstrofe, /s/ sostinguda).

1. Llengua d’un costat a l’altre
2. aaaaaah (qualitat de la veu)
3. pa pa pa pa pa (velocitat/ritme)
4. pataka pataka pataka (velocitat/ritme)
5. Compti fins a deu.

Qualifiqui la parla motora utilitzant les següents escales, basant-te en l’evaluació completa, no només aquesta secció.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla motora** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disàrtria: deteriorament dels músculs utilitzats per la producció de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |
| Apràxia del habla: deteriorament de la planificació motora de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |

## Resum

Comprensió de paraules

Comprensió d’oracions

Cerca de palabras Construcción gramatical Programación del habla motora Repetició

Lectura

QAB global

**Notes**

# Bateria d’Afàsia Ràpida

**(QAB)**

Formulario 3

Participant Data

Hora

Ubicació

Examinador/a

* Doneu al pacient 6 segons per respondre a cada pregunta. Les respostes correctes després de 3 segons compten com amb retard i reben 3 punts. Qualifiqueu només el material produït durant els primers 6 segons, excepte quan s’inicia una resposta abans dels 6 segons amb continuació per part del pacient.
* Qualifiqui la primera resposta completa (i.e., no un inici fals, ni un fragment).
* Els elements presentats verbalment es poden repetir una vegada, si el pacient ho demana, o si l’examinador sospita dificultats d’audició o una manca d’atenció. Si es repeteix un element, reinicieu el recompte de 6 segons.
* S’han d’ignorar els errors disàrtrics o apràxics que no afectin la identitat de cap fonema, excepte quan es valora la parla motora.

1. **Nivell de consciència**

**Es pot apropar al pacient?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 0 = no, segons la discussió previa amb infermers/eres, metges, etc.,

1. Es pot apropar al pacient? [0 **(parar)**] [4]

**Pot ser despertat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = ja està despert o es desperta amb estimulació lleu; 3 = es desperta amb estimulació moderada; 2 = es desperta, però no es manté despert; 1 = mostra alguna resposta, però no es desperta; 0 = no respon.

1. Pot ser despertat?[0 **(parar)**] [1 **(parar)**] [2] [3] [4]

**Orientat/ada?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = una respuesta correcta e inteligible (aquí es poden ignorar errors de parla o de llenguatge); 3 = respostes correctes a las tres preguntes sí/no; 2 = correcte a la pregunta "sí" i correcte en 1/2 preguntes "no"; 1 = signes equívocs de comprensió i intent de respondre; 0 = la respuesta no mostra cap signe de que no s’ha entès la pregunta, o no hi ha resposta.

1. On estem ara? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecte:

Estem en una biblioteca?

Estem en un patio de recreo/juego/o parc?

Estem en [lloc correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

(d) En quin mes estem? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes incorrecte]?

Som al [mes correcte]?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

(e) Quants anys té vosté? [0] [1] [2] [3] [4]

Si NR/incorrecto:

Vostè té [edat incorrecta] anys?

Vosté té [edat correcta] anys?

Vosté té [edat incorrecta] anys?

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

[sí] [no] [NR]

**Pot seguir ordres?** Qualifiqui de la següent manera: 4 = segueix l’ordre verbal; 3 = imita l’acció; 1 = intent equívoc de seguir l’ordre verbal o imitar l’acción; 0 = la reposta no mostra cap signe d’entendre la pregunta o no respondre. Les ordres simples alternatives poden ser subtituides si els factos situacionals o del pacient ho dicten, en aquest cas hauran de ser anotades.

(f) Tanqui els seus ulls.

Si no ho fa: *Tanqui els seus ulls i indiqui al pacient que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

1. Apreti la meva ma.

Si no ho fa: *Apreti la mà del pacient i indiqui que ho copiï.* [0] [1] [2] [3] [4]

**Impressió general.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = sí; 3 = Sí, amb reserves (p.ej., alguns lapsus); 2 =intermitentment; 1 = marginalment; 0 = no, en absolut.

1. Pot el pacient romandre despert, mantenir l’atenció i intentar seguir ordres?

## [0 (parar)] [1 (parar)] [2 (parar)] [3] [4]

## Discurs

Converseu amb el pacient al menys per tres minuts sobre un o més temes, p.ej.,:

* El seu viatge preferit
* Les seves vacances preferides quan era un/a nen/a
* El pitjor record de la seva infància
* Quan es va jubilar
* El seu pitjor viatge
* Un record feliç de la seva infància
* Quan va tenir el seu primer fill
* Què li agrada del lloc on viu
* Quan es va casar
* La seva primera feina
* Com va conèixer al seu marit/dona/parella
* Algun cop que hagis estat realment espantat/avergonyit/enfadat

Presenti la tarjeta de l’estímul 1. Pregunti **"¿Qué está passant/succeïnt aquí?"**

(a) La nena/noia estira el nen/noi. (b) El nen/noi està besant/fa un petó a la nena/noia.

Qualifiqui la parla connectada utilitzant les següents escales. També s'ha de considerar un altre discurs produït durant l'avaluació.

4 = normal: no presenti o dins del rang normal; 3 = lleu: detectable però infreqüent; 2 = moderat: freqüent però no consistent; 1 =

marcat: consistent però no generalitzat; 0 = sever: evident en la majoria o en totes les expressions.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla connectada afàsica** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Reducció de la longitud i complexitat de les frases/ expressions de la parla | Només paraules individuals | MLU\* 2 paraules | MLU 3-4 paraules | MLU 5-7 paraules | normal |
| Reducció de la velocitat de la parla | 0-24 ppm\* | 25-49 ppm | 50-74 ppm | 75-99 ppm | 100+ ppm |
| Agramatisme: omissió de palabras i morfemes,  especialment paraules de classe tancada; “discurs telegràfic” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Paragramatisme: substitució de paraules de classe tancada; juxtaposició inapropiada de paraules i frases; sintaxi confusa | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Anomia: pauses de cerca de paraules, errors de cerca de paraules, expressions abandonades, circumlocució efectiva | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Discurs/parla buida: paraules vagues, sobreabundància de paraules de classe tancada, circumlocució ineficaç, expressions poc clares en significat i/o tangencials | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies semàntiques: substitució d’elements de classe oberta (incloses les perseverances) | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Parafàsies fonèmiques i neologismes | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Autocorrecció: inicis falsos, seqüencies retractades, “conduite d’approche” | greu | marcat | moderada | lleu | normal |
| Deteriorament/impediment general de la comunicació | comunicació fragmentada; l’examinador porta la càrrega | comunicació limitada; el participant comparteix la càrrega | Pot discutir de temes quotidians; limitat en discutir més que això | Impediment evidente, però pot discutir sobre tots els temes | Cap impediment evident |

\*LME: longitud mitjana de l’enunciat, PPM:paraules per minut

## Si no es possible: [ ] No hi ha parla espontània [ ] Només hi ha murmuració incomprensible [ ] Només hi ha estereotipies estereotipias [ ] Menys de 10 ppm, principalment respostes 'sí', 'no', unas poques paraules individuals o intents

## Comprensió de les paraules

Presenti la targeta de l’estímul 2. Digui **'Mostri’m...'.** Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte; 3 = correcte, però retardat >3 segons, autocorregit o repetit; 1 = opció relacionada; 0 = opció no relacionada, o cap resposta en 6 segons

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) guineu | Relacionados: ànec, porc |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) gerd | Relacionados: raïm, ametlla |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) ànec | Relacionados: porc, guineu |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) ametlla | Relacionados: gerd, raïm |  | [0] [1] [3] [4] |
| (e) bala | Relacionados: pala |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) pila | Relacionados: pala |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) cama | Relacionados: capa |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) mapa | Relacionados: capa |  | [0] [1] [3] [4] |

## Comprensió d'oracions

Digui: **'Respongui sí o no...'**. Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte. Sacsejant el cap, altres alternatives contextualment

apropiades al si/no, per exemple, 'a vegades', 'no ho crec', o respostes idiosincràtiques que demostrin comprensió són acceptables; 3 =

correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = resposta idiosincràtica on no és clar si el pacient entén o no; 1 = incorrecte,

però la resposta suggereix comprensió parcial; 0 = incorrecte/cap resposta en 6 segons

1. Porto posat(da) un(a) [camisa/vestit] [color]? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Vostè porta un(a) [camisa/vestit] [color]? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Vostè es raspalla les dents amb una pinta? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Els bebès són nomenats pels pares? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Amb una càmera es treuen/prenen fotos? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Si està a punt d'acabar, ja ha acabat? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. A les persones els hi cobren impostos els governs? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Si està a punt d'entrar, encara està fora? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Els llops són atacats pels cérvols? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Si ell estava en l'espectacle quan vostè va arribar, hi va arribar ell primer? (**S**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Els lladres són robats per les víctimes? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Si li dic que solia/acostumava prendre cafè, creu que prenc cafè ara? (**N**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

## Denominació d’imatges

Presenti la targeta de l'estímul 5. Pregunti 'Què és això? I això? etc.'.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte. Accepti

respostes alternatives raonables;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = almenys la meitat dels fonemes són

correctes, o error apràxic en el nom; 1 = alguna relació amb l'objectiu; 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons..

1. llit

|  |  |
| --- | --- |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |
|  | [0] [1] [2] [3] [4] |

1. cadira
2. bolet
3. colom
4. endoll
5. albergínia

## Repetició

Digui '**Repeteixi**...'.Qualifiqui de la següent manera:4 = correcte;3 = correcte, però tardà >3 segons, autocorregit o repetit;2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula; (e-f) almenys la meitat de les paraules són correctes;1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f);0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons

(a) noi

(b) bressol

(c) precipici

(d) inabastable

(e) La dona trenca les dues ampolles

(f) L'escombriaire mandrós va netejar a on ens ajupiríem. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

## Lectura en veu alta

Presenti la targeta de l'estímul 6. Digui **'Llegeixi aquestes paraules i oracions en veu alta.**' Qualifiqui de la següent manera: 4 = correcte;

3 = correcte, però retardat >3 segons, autocorregit o repetit; 2 = (a-d) almenys la meitat dels fonemes són correctes, o error apràxic en la paraula; (e-f)almenys la meitat de les paraules són correctes; 1 = alguna relació amb l'objectiu, 2+ paraules per a (e) i (f); 0 = resposta no relacionada, o cap resposta en 6 segons.

(a) mes

(b) classe

(c) prohibició

(d) inoblidable

(e) El gos dorm al terra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(f) L'ètic comptador va entendre per què m'havia estat amagant. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3][4]

**8. Parla motora**

Demaneu al pacient que realitzi les tasques (a), (c) y (d) el més ràpid possible. Demani que sostingui la vocal a (b) el màxim temps possible fins a 15 segons. El comptatge es pot fer a un ritme/velocitat normal. Si es sospita de dèficit de parla motora, es poden donar ítems addicionals (p. ex., arrufant i retraient els llavis, ta ta ta, ka ka ka, catàstrofe catàstrofe catàstrofe, /s/ sostinguda).

1. Llengua d’un costat a l’altre
2. aaaaaah (qualitat de la veu)
3. pa pa pa pa pa (velocitat/ritme)
4. pataka pataka pataka (velocitat/ritme)
5. Compti fins a deu.

Qualifiqui la parla motora utilitzant les següents escales, basant-te en l’evaluació completa, no només aquesta secció.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica de la parla motora** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disàrtria: deteriorament dels músculs utilitzats per la producció de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |
| Apràxia del habla: deteriorament de la  planificació motora de la parla | greu | marcada | moderada | lleu | normal |

## Resum

Comprensió de paraules Comprensió d’oracions

Cerca de paraules

Construcció gramatical Programació de la parla

Repetició

Lectura

QAB global

**Notes**