

# Hızlı Afazi Bataryası (HAB)

## Form 1

Katılımcı \_\_\_\_\_ Tarih \_\_\_\_\_ Saat ve süre (Test kaç dakika da tamamlandı?) \_\_\_\_\_

Değerlendirme yeri \_\_\_\_\_ Değerlendiren kişi \_\_\_\_\_

- Her bir maddeye yanıt vermesi için 6 saniye bekleyin. 3 saniyeden sonra doğru verilen doğru yanıtlar gecikmeli olarak sayılır ve 3 puan verilir. Bir yanıtın 6 saniyeden önce başlatıldığı ve ardından devam ettiği durumlar dışında, yalnızca ilk 6 saniyede üretilen cevabı puanlayın.
- İlk tam yanıtı puanlayın (yani yanlış bir başlangıç veya bir eksik yanıtı değil).
- Sözlü olarak sunulan maddeler, hasta isterse veya muayene eden kişi yanlış anlama veya dikkat eksikliğinden şüphelenirse bir kez tekrarlanabilir. Bir öge tekrarlanırsa, 6 saniye sayımını yeniden başlatın.
- Herhangi bir ses biriminin (fonemlerin) tanımlanmasını etkilemeyen dizartrik veya apraksik hatalar, motor konuşmanın derecelendirilmesi dışında göz ardı edilmelidir.

### 1. Bilinç düzeyi

Hasta değerlendirme için uygun mu? Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 0 = hayır, hemşire(ler), doktor(lar) vb. ile önceden yapılan görüşmeye göre,

(a) Hasta değerlendirilecek kadar klinik açıdan stabil mi?

[0 (testi sonlandır)] [4]

Uyandırılabilir mi? Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = zaten uyanık veya hafif bir uyarı ile uyanıyor; 3 = orta düzey uyarılarla uyanır; 2 = uyanır ama uyanık kalmaz; 1 = bazı tepkiler gösterir ama uyanmaz; 0 = yanıt yok.

(b) Hasta uyandırılabilir mi?

[0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2] [3] [4]

Oryante mi? Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = anlaşılır, doğru bir cevap (herhangi bir konuşma/dil hatası burada göz ardı edilebilir); 3 = üç evet/hayır sorusuna doğru cevap 2 = 'evet' sorusunda doğru ve 1/2 'hayır' sorusunda doğru; 1 = anlamanın ve yanıt vermeye çalışmanın belli-belirsiz işaretleri var 0 = soruyu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

(c) Şu anda nerede olduğumuzu söyleyebilir misiniz?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Kütüphanede miyiz?  
Oyun alanında mıyız?  
[doğru yer] de/da mıyız?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(d) Şu an hangi aydayız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

[yanlış ay] da mıyız?  
[yanlış ay] da mıyız?  
[doğru ay] da mıyız?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(e) Kaç yaşındasınız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?  
Sen...[doğru yaş] yaşında mısın?  
Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

Komutları takip edebilir mi? Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = sözlü komutu takip eder; 3 = eylemi taklit eder; 1 = sözlü komutu takip etmeye veya eylemi taklit etmeye yönelik belirsiz girişim; 0 = verilen yanıt komutu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

Koşulları veya hastanın durumu gerektiriyorsa, alternatif basit komutlar kullanılabilir, bu durumda bunlar not edilmelidir.

(f) Gözlerini kapat.

Yapamadıysa: Gözlerinizi kapatarak model olun, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

(g) Ellerimi tut. (ya da ellerini birleştir)

Yapamadıysa: Hastanın elini sıkın, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

Genel izlenim. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 3 = evet, ancak tereddütlü (örneğin bazı gecikmeler var); 2 = ara sıra; 1 = çok nadir olarak; 0 = hiç değil.

(h) Hasta uyanık kalabilir, dikkatini sürdürebilir ve komutları deneyebilir mi? [0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2 (sonlandır)] [3] [4]

## 2. Bağlantılı konuşma

Katılımcıyla bir veya daha fazla konuşma konusu etrafında en az üç dakika sohbet edin, örneğin:

- şimdiye kadar yaptığınız en iyi yolculuk
- çocukken en sevdiğiniz tatil
- en kötü çocukluk anınız
- emekli olduğunuz zaman
- şimdiye kadar yaptığınız en kötü yolculuk
- mutlu bir çocukluk anınız
- ilk çocuğunuz olduğu zaman
- yaşadığınız yerle ilgili neyi beğeniyorsunuz
- düğününüz
- ilk işiniz
- kocanız/karınız/partneriniz ile nasıl tanıştığınız
- gerçekten korktuğunuz/utandığınız/kızdığınız/ bir zaman

Brinci uyaran kartını gösterin 'Burada neler oluyor?'

(a) Oğlan kızı itiyor(sallıyor).

(b) Kız çocuğu kovalıyor.

Aşağıdaki ölçekleri kullanarak bağlantılı konuşmayı puanlayın. Değerlendirme sırasında üretilen diğer bağlantılı konuşmalar da dikkate alınmalıdır. 4 = normal: aşağıdaki özellikler yok veya normal aralıkta; 3 = hafif: saptanabilir ancak seyrek; 2= orta: sık ama yaygın değil; 1 = belirgin: yaygın ama her yerde mevcut değil; 0 = şiddetli: ifadelerin çoğunda veya tamamında belirgindir.

Afazi bağlantılı konuşma özelliği	0	1	2	3	4
İfadelerin azaltılmış uzunluğu ve karmaşıklığı	tek sözcük	OSU 2 sözcük	OSU 3-4 sözcük	OSU 5-7 sözcük	normal
Azalmış konuşma hızı	dakikada 0-24 sözcük	dakikada 25-49 sözcük	dakikada 50-74 sözcük	dakikada 75-99 sözcük	dakikada 100+ sözcük
Agrammatizm: Sözcüklerin ve morfemlerin, özellikle kapalı sınıfların ihmal edilmesi; "telegrafik konuşması"	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Paragrammatizm: Dilbilgisel öğelerinin yer değiştirmesi; sözcüklerin ve ifadelerin uygunsuz yan yana getirilmesi; bozuk sözdizimi	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Anomi: Sözcük bulma duraklamaları, sözcük bulma başarısızlıkları, yarım bırakılmış ifadeler, anlamlı dolambaçlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Boş konuşma: Belirsiz sözcükler, kapalı sınıf sözcüklerin fazlalığı, anlamsız dolambaçlı ifadeler, anlamı belirsiz ve/veya uzak anlamlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Semantik parafaziler: Açık sınıf öğelerinin birbiri yerine kullanılması (perseverasyonlar dahil)	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Fonemik parafaziler ve neolojizmler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Kendi kendini düzeltme: Yanlış başlangıçlar, geriye dönük diziler, tekrarlı denemeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Genel iletişim bozukluğu	iletişim parça halinde; testi uygulayan iltişim yükünü taşır	iletişim sınırlı; katılımcı iletişim yükünü paylaşır	günlük konular hakkında konuşabilir; bunun ötesinde iletişim sınırlı	bozulma belirgindir, ancak tüm konuları tartışabilir	belirgin bir bozulma yok

**Mümkün değilse:** [ ] Spontane konuşma yok [ ] Yalnızca anlaşılabilir mırıltılar [ ] Yalnızca stereotip (basmakalıp) ifadeler [ ] Dakikada 10'dan az, genellikle "evet", "hayır", birkaç tek sözcük veya deneme şeklinde

### 3. Sözcük anlama

İkinci uyarar kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor;

1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

- |     |         |                          |       |                 |
|-----|---------|--------------------------|-------|-----------------|
| (a) | at      | ilişkili: zürafa, aslan  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) | trompet | ilişkili: keman, davul   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) | keman   | ilişkili: davul, trompet | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) | zürafa  | ilişkili: alan, at       | _____ | [0] [1] [3] [4] |

Üçüncü uyarar kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor;

1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

- |     |        |                         |       |                 |
|-----|--------|-------------------------|-------|-----------------|
| (e) | buz    | ilişkili: tuz, muz      | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) | bardak | ilişkili: dudak, bayrak | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) | muz    | ilişkili: tuz, buz      | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) | bayrak | ilişkili: dudak, bardak | _____ | [0] [1] [3] [4] |

### 4. Cümle anlama

"Soruları, evet veya hayır olarak yanıtlayın" şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Evet/hayır için başını sallaması ve diğer bağlamsal olarak uygun alternatifler, örneğin "Bazen", "Sanmıyorum" veya anladığını gösteren kendine özgü yanıtlar kabul edilebilir; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlamış; 2 = Hastanın anlayıp anlamadığının belli olmadığı kendine özgü yanıt; 1 = yanlış, ancak sorunun bir kısmı anlaşılmış gibi yanıt veriyor; 0 = yanlış veya 6 saniye içinde yanıt yok.

- |     |  |       |                     |
|-----|--|-------|---------------------|
| (a) | Sen [erkek/kadın] misin/mısın? (E)   | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) | Ben [erkek/kadın] miyim/mıyım? (H)   | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) | Otları baltayla mı keseriz? (H)  | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) | Bebeklere anneleri mi bakar? (E)   | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) | Kapıyı anahtarla mı açarız? (E)  | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) | Evden ayrılmak üzereysen, yeni mi çıkmış olursun? (H)                          | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) | Hırsızlar yakalanınca, polis tarafından sorgulanır mı? (E)                     | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (h) | Çok eskiden sigara içtiğimi söylesem, şimdi sigara içtiğimi düşünür müsün? (H) | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) | Doktorlar hastalar tarafından tedavi edilir mi? (H)                            | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) | Sen geldiğinde parkta olsaydım, oraya önce ben mi gelmiş olurum? (E)           | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k) | Yukarı çıkmak üzereysen, hala aşağıda mı olursun? (E)                          | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l) | Fareler kedileri kovalar mı? (H)   | _____ | [0] [1] [2] [3] [4] |

## 5. Resim adlandırma

Beşinci uyaran kartı açılır ve ““Bu nedir? Peki bu ne? vb.” diye sorulur. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Makul alternatif isimleri kabul edilir; 3 =doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli veya kendi kendine düzeltilmiş;  
2 = fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata; 1 = hedefe biraz benziyor; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) köpek	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) kalem	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) çilek	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) fil	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) sandalye	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) uçurtma	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Tekrarlama

“Benden sonra tekrar et” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcükürettilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) kuş	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(a) cetvel	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) yetimhane	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) düşünülemez	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Güneş doğudan doğar.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Hırslı gazeteci nereye gideceğimizi keşfetti.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Yüksek sesle okuma

Altıncı uyaran kartını gösterin. “Bu sözcükleri ve cümleleri sesli bir şekilde okuyun” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcükürettilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) yay	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) cezve	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) sertifika	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) durdurulamaz	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Bebekler geceleri ağlar.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Popüler romancı neden aradığımı anladı.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Motor konuşma

Hastadan (a), (c) ve (d) görevlerini olabildiğince çabuk yapmasını isteyin. (b)'deki sesli harfi 15 saniyeye kadar mümkün olduğunca uzun üretmesini isteyin. Sayma normal hızda yapılabilir. Motor konuşma bozukluklarından şüpheleniliyorsa, ek maddeler verilebilir (örneğin, dudakları büzmek ve gülümsemek, tı tı tı, k k k k, uzatılmış s fonasyonu gibi).

- (a) dil bir yandan diğer yana \_\_\_\_\_
- (b) aaaaaah (ses kalitesi) \_\_\_\_\_
- (c) p p p p p p (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (d) p t k p t k p t k (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (e) 10'a kadar say. \_\_\_\_\_

Motor konuşmayı, yalnızca bu bölümü değil, tüm değerlendirmeyi temel alarak aşağıdaki ölçekleri kullanarak derecelendirin.

Motor konuşma özelliği	0	1	2	3	4
Dizatri: konuşma üretimi için kullanılan kasların bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Konuşma apraksisi: konuşmanın motor planlamasının bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal

## Özet

Sözcük anlama	_____
Cümle anlama	_____
Sözcük bulma (resim adlandırma)	_____
Dilbilgisi yapısı (bağlantılı konuşma)	_____
Motor konuşma planlama/programlama	_____
Tekrarlama	_____
Okuma	_____
HAB toplam	_____

## Notlar

# Hızlı Afazi Bataryası (HAB)

## Form 2

Katılımcı \_\_\_\_\_

Tarih \_\_\_\_\_

Saat ve süre (Test kaç dakika da tamamlandı?) \_\_\_\_\_

Değerlendirme yeri \_\_\_\_\_ Değerlendiren kişi \_\_\_\_\_

- Her bir maddeye yanıt vermesi için 6 saniye bekleyin. 3 saniyeden sonra doğru verilen doğru yanıtlar gecikmeli olarak sayılır ve 3 puan verilir. Bir yanıtın 6 saniyeden önce başlatıldığı ve ardından devam ettiği durumlar dışında, yalnızca ilk 6 saniyede üretilen cevabı puanlayın.
- İlk tam yanıtı puanlayın (yani yanlış bir başlangıç veya bir eksik yanıtı değil).
- Sözlü olarak sunulan maddeler, hasta isterse veya muayene eden kişi yanlış anlama veya dikkat eksikliğinden şüphelenirse bir kez tekrarlanabilir. Bir öge tekrarlanırsa, 6 saniye sayımını yeniden başlatın.
- Herhangi bir ses biriminin (fonemlerin) tanımlanmasını etkilemeyen dizartrik veya apraksik hatalar, motor konuşmanın derecelendirilmesi dışında göz ardı edilmelidir.

### 1. Bilinç düzeyi

**Hasta değerlendirme için uygun mu?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 0 = hayır, hemşire(ler), doktor(lar) vb. ile önceden yapılan görüşmeye göre,

(a) Hasta değerlendirilecek kadar klinik açıdan stabil mi?

[0 (testi sonlandır)] [4]

**Uyandırılabilir mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = zaten uyanık veya hafif bir uyararla uyanıyor; 3 = orta düzey uyararla uyanır; 2 = uyanır ama uyanık kalmaz; 1 = bazı tepkiler gösterir ama uyanmaz; 0 = yanıt yok.

(b) Hasta uyandırılabilir mi?

[0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2] [3] [4]

**Oryante mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = anlaşılır, doğru bir cevap (herhangi bir konuşma/dil hatası burada göz ardı edilebilir); 3 = üç evet/hayır sorusuna doğru cevap 2 = 'evet' sorusunda doğru ve 1/2 'hayır' sorusunda doğru; 1 = anlamının ve yanıt vermeye çalışmanın belli-belirsiz işaretleri var 0 = soruyu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

(c) Şu anda nerede olduğumuzu söyleyebilir misiniz?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Kütüphanede miyiz?  
Oyun alanında mıyız?  
[doğru yer] de/da mıyız?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(d) Şu an hangi aydayız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

[yanlış ay] da mıyız?  
[yanlış ay] da mıyız?  
[doğru ay] da mıyız?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(e) Kaç yaşındasınız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?  
Sen...[doğru yaş] yaşında mısın?  
Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

**Komutları takip edebilir mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = sözlü komutu takip eder; 3 = eylemi taklit eder; 1 = sözlü komutu takip etmeye veya eylemi taklit etmeye yönelik belirsiz girişim; 0 = verilen yanıt komutu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

Koşulları veya hastanın durumu gerektiriyorsa, alternatif basit komutlar kullanılabilir, bu durumda bunlar not edilmelidir.

(f) Gözlerini kapat.

Yapamadıysa: Gözlerinizi kapatarak model olun, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

(g) Ellerimi tut. (ya da ellerini birleştir)

Yapamadıysa: Hastanın elini sıkın, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

**Genel izlenim.** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 3 = evet, ancak tereddütlü (örneğin bazı gecikmeler var); 2 = ara sıra; 1 = çok nadir olarak; 0 = hiç değil.

(h) Hasta uyanık kalabilir, dikkatini sürdürebilir ve komutları deneyebilir mi? [0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2 (sonlandır)] [3] [4]

## 2. Bağlantılı konuşma

Katılımcıyla bir veya daha fazla konuşma konusu etrafında en az üç dakika sohbet edin, örneğin:

- şimdiye kadar yaptığınız en iyi yolculuk
- çocukken en sevdiğiniz tatil
- en kötü çocukluk anınız
- emekli olduğunuz zaman
- şimdiye kadar yaptığınız en kötü yolculuk
- mutlu bir çocukluk anınız
- ilk çocuğunuz olduğu zaman
- yaşadığınız yerle ilgili neyi beğeniyorsunuz
- düşününüz
- ilk işiniz
- kocanız/karınız/partneriniz ile nasıl tanıştığınız
- gerçekten korktuğunuz/utandığınız/kızdığınız/ bir zaman

---

---

---

---

---

Brinci uyararı kartını gösterin 'Burada neler oluyor?'

(c) Oğlan kızı yıkıyor.

---

(d) Kız oğlanı tekmeliyor.

---

Aşağıdaki ölçekleri kullanarak bağlantılı konuşmayı puanlayın. Değerlendirme sırasında üretilen diğer bağlantılı konuşmalar da dikkate alınmalıdır. 4 = normal: aşağıdaki özellikler yok veya normal aralıkta; 3 = hafif: saptanabilir ancak seyrek; 2= orta: sık ama yaygın değil; 1 = belirgin: yaygın ama her yerde mevcut değil; 0 = şiddetli: ifadelerin çoğunda veya tamamında belirgindir.

Afazi bağlantılı konuşma özelliği	0	1	2	3	4
İfadelerin azaltılmış uzunluğu ve karmaşıklığı	tek sözcük	OSU 2 sözcük	OSU 3-4 sözcük	OSU 5-7 sözcük	normal
Azalmış konuşma hızı	dakikada 0-24 sözcük	dakikada 25-49 sözcük	dakikada 50-74 sözcük	dakikada 75-99 sözcük	dakikada 100+ sözcük
Agrammatizm: Sözcüklerin ve morfemlerin, özellikle kapalı sınıfların ihmal edilmesi; "telegrafik konuşması"	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Paragrammatizm: Dilbilgisel öğelerinin yer değiştirilmesi; sözcüklerin ve ifadelerin uygunsuz yan yana getirilmesi; bozuk sözdizimi	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Anomi: Sözcük bulma duraklamaları, sözcük bulma başarısızlıkları, yarım bırakılmış ifadeler, anlamlı dolambaçlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Boş konuşma: Belirsiz sözcükler, kapalı sınıf sözcüklerin fazlalığı, anlamsız dolambaçlı ifadeler, anlamı belirsiz ve/veya uzak anlamlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Semantik parafaziler: Açık sınıf öğelerinin birbiri yerine kullanılması (perseverasyonlar dahil)	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Fonemik parafaziler ve neolojizmler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Kendi kendini düzeltme: Yanlış başlangıçlar, geriye dönük diziler, tekrarlı denemeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Genel iletişim bozukluğu	iletişim parça halinde; testi uygulayan iletişim yükünü taşır	iletişim sınırlı; katılımcı iletişim yükünü paylaşır	günlük konular hakkında konuşabilir; bunun ötesinde iletişim sınırlı	bozulma belirgindir, ancak tüm konuları tartışabilir	belirgin bir bozulma yok

**Mümkün değilse:** ☐ Spontane konuşma yok ☐ Yalnızca anlaşılabilir mırıldanmalar ☐ Yalnızca stereotip (basmakalıp) ifadeler

☐ Dakikada 10'dan az, genellikle "evet", "hayır", birkaç tek sözcük veya deneme şeklinde

### 3. Sözcük anlama

İkinci uyaran kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor; 1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

(a)	gitar	ilişkili: piyano, saksafon	_____	[0] [1] [3] [4]
(b)	kaplan	ilişkili: zebra, eşek	_____	[0] [1] [3] [4]
(c)	zebra	ilişkili: Kaplan, zürafa	_____	[0] [1] [3] [4]
(d)	piyano	ilişkili: gitar, saksafon	_____	[0] [1] [3] [4]

Üçüncü uyaran kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor; 1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

(e)	dil	ilişkili: pil	_____	[0] [1] [3] [4]
(f)	çiçek	ilişkili: çilek	_____	[0] [1] [3] [4]
(g)	ceket	ilişkili: çiçek	_____	[0] [1] [3] [4]
(h)	pil	ilişkili: dil, zil	_____	[0] [1] [3] [4]

### 4. Cümle anlama

"Soruları, evet veya hayır olarak yanıtlayın" şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Evet/hayır için başını sallaması ve diğer bağlamsal olarak uygun alternatifler , örneğin "Bazen", 'Sanmıyorum' veya anladığını gösteren kendine özgü yanıtlar kabul edilebilir; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlamış; 2 = Hastanın anlayıp anlamadığının belli olmadığı kendine özgü yanıt; 1 = yanlış, ancak sorunun bir kısmı anlaşılmış gibi yanıt veriyor; 0 = yanlış veya 6 saniye içinde yanıt yok .

(a)	Siz [oturuyor/yatıyor/vb.] musunuz? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	Ben [oturuyor/ayakta/vb.] miyim/mıyım? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	Dondurmayı kaşıkla mı yersin? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	İnsanlar örümcekleri ısırır mı? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Ayaklarına eldiven mi giyersin? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Dışarı çıkmak üzereysen, hala içeride mi olursun? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(g)	Kuşlar solucan yer mi? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(h)	Çok eskiden egzersiz yaptığımı söylesem, şimdi egzersiz yaptığımı mı düşünürsün? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(i)	Yaralılar doktorlar tarafından mı ameliyat edilir? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(j)	Başlamak üzereysen, yeni mi başlamış olursun? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(k)	Ebeveynler(aileler) çocuklar tarafından mı yetiştirilir? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(l)	Ben geldiğimde partideysen, oraya ilk sen mi gelmiş olursun? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 5. Resim adlandırma

Beşinci uyaran kartı açılır ve “Bu nedir? Peki bu ne? vb.” diye sorulur. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Makul alternatif isimleri kabul edilir; 3 =doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli veya kendi kendine düzeltilmiş;  
2 = fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata; 1 = hedefe biraz benziyor; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) kitap	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) tarak	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) baston	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) bulut	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) aslan	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) armut	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Tekrarlama

“Benden sonra tekrar et” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcükürettilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) kız	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) cezve	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) önemsiz	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) belirlenemez	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Köpek kapıda havlıyor.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Yaratıcı mimar kimi göreceğimizi anladı.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Yüksek sesle okuma

Altıncı uyaran kartını gösterin. “Bu sözcükleri ve cümleleri sesli bir şekilde okuyun” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcükürettilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) çay	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) cetvel	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) yetimhane	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) dayanılmaz	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Güneş batıdan batar.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Yetenekli dedektif neden beklediğimi keşfetti.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 8. Motor konuşma

Hastadan (a), (c) ve (d) görevlerini olabildiğince çabuk yapmasını isteyin. (b)'deki sesli harfi 15 saniyeye kadar mümkün olduğunca uzun üretmesini isteyin. Sayma normal hızda yapılabilir. Motor konuşma bozukluklarından şüpheleniliyorsa, ek maddeler verilebilir (örneğin, dudakları büzmek ve gülümsemek, tı tı tı, k k k k, uzatılmış s fonasyonu gibi).

- (f) dil bir yandan diğer yana \_\_\_\_\_
- (g) aaaaaah (ses kalitesi) \_\_\_\_\_
- (h) p p p p p p p p (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (i) p t a k a p t a k a p t a k a (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (j) 10'a kadar say. \_\_\_\_\_

Motor konuşmayı, yalnızca bu bölümü değil, tüm değerlendirmeyi temel alarak aşağıdaki ölçekleri kullanarak derecelendirin.

Motor konuşma özelliği	0	1	2	3	4
Dizartri: konuşma üretimi için kullanılan kasların bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Konuşma apraksisi: konuşmanın motor planlamasının bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal

## Özet

Sözcük anlama	_____
Cümle anlama	_____
Sözcük bulma (resim adlandırma)	_____
Dilbilgisi yapısı (bağlantılı konuşma)	_____
Motor konuşma planlama/programlama	_____
Tekrarlama	_____
Okuma	_____
HAB toplam	_____

## Notlar

# Hızlı Afazi Bataryası (HAB)

## Form 3

Katılımcı \_\_\_\_\_ Tarih \_\_\_\_\_ Saat ve Süre (Test kaç dakika da tamamlandı?) \_\_\_\_\_  
Değerlendirme yeri \_\_\_\_\_ Değerlendiren kişi \_\_\_\_\_

- Her bir maddeye yanıt vermesi için 6 saniye bekleyin. 3 saniyeden sonra doğru verilen doğru yanıtlar gecikmeli olarak sayılır ve 3 puan verilir. Bir yanıtın 6 saniyeden önce başlatıldığı ve ardından devam ettiği durumlar dışında, yalnızca ilk 6 saniyede üretilen cevabı puanlayın.
- İlk tam yanıtı puanlayın (yani yanlış bir başlangıç veya bir eksik yanıtı değil).
- Sözlü olarak sunulan maddeler, hasta isterse veya muayene eden kişi yanlış anlama veya dikkat eksikliğinden şüphelenirse bir kez tekrarlanabilir. Bir öge tekrarlanırsa, 6 saniye sayımını yeniden başlatın.
- Herhangi bir ses biriminin (fonemlerin) tanımlanmasını etkilemeyen dizartrik veya apraksik hatalar, motor konuşmanın derecelendirilmesi dışında göz ardı edilmelidir.

## 2. Bilinç Düzeyi

**Hasta değerlendirme için uygun mu?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 0 = hayır, hemşire(ler), doktor(lar) vb. ile önceden yapılan görüşmeye göre,

(b) Hasta değerlendirilecek kadar klinik açıdan stabil mi?

[0 (testi sonlandır)] [4]

**Uyandırılabilir mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = zaten uyanık veya hafif bir uyarı ile uyanıyor; 3 = orta düzey uyarılarla uyanır; 2 = uyanır ama uyanık kalmaz; 1 = bazı tepkiler gösterir ama uyanmaz; 0 = yanıt yok.

(b) Hasta uyandırılabilir mi?

[0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2] [3] [4]

**Oryante mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = anlaşılır, doğru bir cevap (herhangi bir konuşma/dil hatası burada göz ardı edilebilir); 3 = üç evet/hayır sorusuna doğru cevap 2 = 'evet' sorusunda doğru ve 1/2 'hayır' sorusunda doğru; 1 = anlamanın ve yanıt vermeye çalışmanın belli-belirsiz işaretleri var 0 = soruyu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

(d) Şu anda nerede olduğumuzu söyleyebilir misiniz?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Kütüphanede miyiz?  
Oyun alanında mıyiz?  
[doğru yer] de/da mıyiz?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(d) Şu an hangi aydayız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

[yanlış ay] da mıyiz?  
[yanlış ay] da mıyiz?  
[doğru ay] da mıyiz?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

(e) Kaç yaşındasınız?

[0] [1] [2] [3] [4]

cevap yoksa/yanlışsa:

Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?  
Sen...[doğru yaş] yaşında mısın?  
Sen...[yanlış yaş] yaşında mısın?

[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]  
[evet] [hayır] [yanıt yok]

**Komutları takip edebilir mi?** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = sözlü komutu takip eder; 3 = eylemi taklit eder; 1 = sözlü komutu takip etmeye veya eylemi taklit etmeye yönelik belirsiz girişim; 0 = verilen yanıt komutu anlama belirtisi göstermiyor veya yanıt yok.

Koşullar veya hastanın durumu gerektiriyorsa, alternatif basit komutlar kullanılabilir, bu durumda bunlar not edilmelidir.

(h) Gözlerini kapat.

Yapamadıysa: Gözlerinizi kapatarak model olun, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

(i) Ellerimi tut. (ya da ellerini birleştir)

Yapamadıysa: Hastanın elini sıkın, aynısını yapmasını isteyin.

[0] [1] [3] [4]

**Genel izlenim.** Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = evet; 3 = evet, ancak tereddütlü (örneğin bazı gecikmeler var); 2 = ara sıra; 1 = çok nadir olarak; 0 = hiç değil.

(h) Hasta uyanık kalabilir, dikkatini sürdürebilir ve komutları deneyebilir mi? [0 (testi sonlandır)] [1 (testi sonlandır)] [2 (sonlandır)] [3] [4]

## 2. Bağlantılı konuşma

Katılımcıyla bir veya daha fazla konuşma konusu etrafında en az üç dakika sohbet edin, örneğin:

- şimdiye kadar yaptığınız en iyi yolculuk
- çocukken en sevdiğiniz tatil
- en kötü çocukluk anınız
- emekli olduğunuz zaman
- şimdiye kadar yaptığınız en kötü yolculuk
- mutlu bir çocukluk anınız
- ilk çocuğunuz olduğu zaman
- yaşadığınız yerle ilgili neyi beğeniyorsunuz
- düşüncünüz
- ilk işiniz
- kocanız/karınız/partneriniz ile nasıl tanıştığınız
- gerçekten korktuğunuz/utandığınız/kızdığınız/ bir zaman

---

---

---

---

---

---

Brinci uyaran kartını gösterin 'Burada neler oluyor?'

(e) Kız oğlanı çekiyor.

---

(f) Oğlan kızı öpüyor.

---

Aşağıdaki ölçekleri kullanarak bağlantılı konuşmayı puanlayın. Değerlendirme sırasında üretilen diğer bağlantılı konuşmalar da dikkate alınmalıdır. 4 = normal: aşağıdaki özellikler yok veya normal aralıkta; 3 = hafif: saptanabilir ancak seyrek; 2= orta: sık ama yaygın değil; 1 = belirgin: yaygın ama her yerde mevcut değil; 0 = şiddetli: ifadelerin çoğunda veya tamamında belirgindir.

Afazi bağlantılı konuşma özelliği	0	1	2	3	4
İfadelerin azaltılmış uzunluğu ve karmaşıklığı	tek sözcük	OSU 2 sözcük	OSU 3-4 sözcük	OSU 5-7 sözcük	normal
Azalmış konuşma hızı	dakikada 0-24 sözcük	dakikada 25-49 sözcük	dakikada 50-74 sözcük	dakikada 75-99 sözcük	dakikada 100+ sözcük
Agrammatizm: Sözcüklerin ve morfemlerin, özellikle kapalı sınıfların ihmal edilmesi; "telegrafik konuşması"	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Paragrammatizm: Dilbilgisel öğelerinin yer değişti; sözcüklerin ve ifadelerin uygunsuz yan yana getirilmesi; bozuk sözdizimi	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Anomi: Sözcük bulma duraklamaları, sözcük bulma başarısızlıkları, yarım bırakılmış ifadeler, anlamlı dolambaçlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Boş konuşma: Belirsiz sözcükler, kapalı sınıf sözcüklerin fazlalığı, anlamsız dolambaçlı ifadeler, anlamı belirsiz ve/veya uzak anlamlı ifadeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Semantik parafaziler: Açık sınıf öğelerinin birbiri yerine kullanılması (perseverasyonlar dahil)	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Fonemik parafaziler ve neolojizmler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Kendi kendini düzeltme: Yanlış başlangıçlar, geriye dönük diziler, tekrarlı denemeler	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Genel iletişim bozukluğu	iletişim parça halinde; testi uygulayan iletişim yükünü taşır	iletişim sınırlı; katılımcı iletişim yükünü paylaşır	günlük konular hakkında konuşabilir; bunun ötesinde iletişim sınırlı	bozulma belirgindir, ancak tüm konuları tartışabilir	belirgin bir bozulma yok

**Mümkün değilse:** ☐ Spontane konuşma yok ☐ Yalnızca anlaşılabilir mırıldanmalar ☐ Yalnızca stereotip (basmakalıp) ifadeler

☐ Dakikada 10'dan az, genellikle "evet", "hayır", birkaç tek sözcük veya deneme şeklinde

### 3. Sözcük anlama

İkinci uyarı kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor; 1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

(a)	fil	ilişkili: deve, ayı	_____	[0] [1] [3] [4]
(b)	keman	ilişkili: arp, mızıka	_____	[0] [1] [3] [4]
(c)	deve	ilişkili: fil, ayı	_____	[0] [1] [3] [4]
(d)	mızıka	ilişkili: arp, keman	_____	[0] [1] [3] [4]

Üçüncü uyarı kartı açılır ve "Bana ..... göster." şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = Doğru; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlıyor; 1 = ilişkili seçim; 0 = ilişkisiz seçim veya 6 saniye içinde yanıt yok

(e)	nar	ilişkili: zar, nal	_____	[0] [1] [3] [4]
(f)	bebek	ilişkili: börek, böcek	_____	[0] [1] [3] [4]
(g)	zar	ilişkili: nar	_____	[0] [1] [3] [4]
(h)	böcek	ilişkili: börek	_____	[0] [1] [3] [4]

### 4. Cümle anlama

"Soruları, evet veya hayır olarak yanıtlayın" şeklinde yönerge verilir. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Evet/hayır için başını sallaması ve diğer bağlamsal olarak uygun alternatifler, örneğin "Bazen", "Sanmıyorum" veya anladığını gösteren kendine özgü yanıtlar kabul edilebilir; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya uygulayıcı yönergeyi tekrarlamış; 2 = Hastanın anlayıp anlamadığının belli olmadığı kendine özgü yanıt; 1 = yanlış, ancak sorunun bir kısmı anlaşılmış gibi yanıt veriyor; 0 = yanlış veya 6 saniye içinde yanıt yok .

(a)	Ben [renk] bir [gömlek/elbise] mi giyiyorum? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	Sen [renk] bir [gömlek/elbise] mi giyiyorsun? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	Dişlerini tarakla mı fırçalarsın? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	Bebeklerin isimleri ebeveynleri(aileleri) tarafından mı verilir? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Fotoğraf makinesiyle fotoğraf mı çekilir? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Bitirmek üzereysen, yeni mi bitirmiş olursun? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(g)	İnsanlardan devletler vergi alır mı? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(h)	İçeri girmek üzereysen, hala dışarıda mı olursun? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(i)	Köpekler kediler tarafından saldırıya mı uğrar? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(j)	Sen geldiğinde gösterideyse, oraya ilk o mu gelmiş olur? (E)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(k)	Hırsızlar kurbanlar tarafından soyulur mu? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(l)	Çok eskiden kahve içerdim dersem, şimdi kahve içtiğimi mi düşünürsün? (H)	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 5. Resim adlandırma

Beşinci uyarın kartı açılır ve “Bu nedir? Peki bu ne? vb.” diye sorulur. Puanlama aşağıdaki gibidir:

4 = doğru. Makul alternatif isimleri kabul edilir; 3 =doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli veya kendi kendine düzeltilmiş;  
2 = fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata; 1 = hedefe biraz benziyor; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) yatak	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) çiçek	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) mantar	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) kutu	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) eşek	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) çorap	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Tekrarlama

“Benden sonra tekrar et” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcük üretilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) baş	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) kardeş	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) istatistik	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) düşünülemez	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Bebekler biberondan içer.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(g) Kendinden emin vokalist nerede kalacağımızı anladı.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Yüksek sesle okuma

Altıncı uyarın kartını gösterin. “Bu sözcükleri ve cümleleri sesli bir şekilde okuyun” şeklinde yönerge verin. Aşağıdaki gibi puanlayın:

4 = doğru.; 3 = doğru, ancak 3 saniyeden fazla gecikmeli, kendi kendine düzeltilmiş veya tekrarlanmış; 2 = (a-d) sözcüklerindeki fonemlerin en az yarısı doğru veya hedefte apraksik hata var; (e-f) cümlelerindeki sözcüklerin en az yarısı doğru; 1 = yanıt hedef sözcük ile biraz ilişkili, (e) ve (f) için 2 veya daha fazla sözcük üretilmiş; 0 = ilişkisiz yanıt veya 6 saniye içinde yanıt yok.

(a) pul	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b) yaprak	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c) kalorifer	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d) unutulamaz	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e) Köpek yerde uyuyor.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f) Etik muhasabeci neden saklandığını anladı.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 8. Motor konuşma

Hastadan (a), (c) ve (d) görevlerini olabildiğince çabuk yapmasını isteyin. (b)'deki sesli harfi 15 saniyeye kadar mümkün olduğunca uzun üretmesini isteyin. Sayma normal hızda yapılabilir. Motor konuşma bozukluklarından şüpheleniliyorsa, ek maddeler verilebilir (örneğin, dudakları büzmek ve gülümsemek, tı tı tı, k k k k, uzatılmış s fonasyonu gibi).

- (k) dil bir yandan diğer yana \_\_\_\_\_
- (l) aaaaaah (ses kalitesi) \_\_\_\_\_
- (m) p p p p p p (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (n) p t a k a p t a k a p t a k a (hız/ritim) \_\_\_\_\_
- (o) 10'a kadar say. \_\_\_\_\_

Motor konuşmayı, yalnızca bu bölümü değil, tüm değerlendirmeyi temel alarak aşağıdaki ölçekleri kullanarak derecelendirin.

Motor konuşma özelliği	0	1	2	3	4
Dizartri: konuşma üretimi için kullanılan kasların bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal
Konuşma apraksisi: konuşmanın motor planlamasının bozulması	şiddetli	belirgin	orta	hafif	normal

## Özet

Sözcük anlama	_____
Cümle anlama	_____
Sözcük bulma (resim adlandırma)	_____
Dilbilgisi yapısı (bağılantılı konuşma)	_____
Motor konuşma planlama/programlama	_____
Tekrarlama	_____
Okuma	_____
HAB toplam	_____

## Notlar